

APRENDER A APRENDER

Uma Técnica de Aprendizagem

Resumo

1 - A Simonsen, para o cumprimento de sua missão (“**Preparar o ser humano para autodesenvolver-se de forma continuada como cidadão, capacitando-o para a vida profissional**”), oferece ao aluno, através da técnica de aprendizagem *Aprender a Aprender*, condições de promover o seu auto-aprendizado.

2 - Esta técnica, que revoluciona a aprendizagem, permite ao professor tornar-se cada vez mais o “facilitador da aprendizagem” à medida que o aluno aprende a aprender, a pensar, a apreender, a indagar, a interagir e a pesquisar e, gradativamente, vai se acostumando a autodesenvolver-se, ficando preparado para o mercado de trabalho, atual e, principalmente, o futuro, que tanto necessita e necessitará cada vez mais de pessoas que pensem, em vez de trabalhadores condicionados e adestrados, pois a globalização exige um profissional que esteja permanentemente atualizado, antecipando-se, pesquisando, desenvolvendo alternativas e implantando soluções.

3 - A modernidade educacional exige mecanismos que permitam formar profissionais pensantes, críticos e abertos a buscas de novos conhecimentos, que se adaptem aos fatos e às situações, procurando soluções por sua própria iniciativa.

4 - A **Técnica de Aprendizagem** que a Simonsen vem implantando para atingir estes objetivos **está baseada, principalmente, no conhecimento, ainda que superficial, pelo aluno, do assunto a ser ministrado / interagido em cada aula antes de ser ministrada.** Este processo, denominado *Aprender a Aprender*, dá base para que os alunos ao receberem conhecimentos de leitura dinâmica, de análise crítica de textos e de como consultar a Internet, a biblioteca, a videoteca, os CDs Rom, etc. – selecionem, analisem e entendam o que, realmente, for importante estando preparados para tomar decisões e apresentar soluções, já que quem detiver o conhecimento é quem será realmente a “Peça Principal” na nova economia.

Para sua operacionalização, o professor, sempre ao final de cada aula, divulgará o conteúdo programático da aula seguinte e onde o aluno poderá encontrá-lo.

5 - Neste processo inovador, o professor deixa de ser um expositor de conteúdos e repetidor de informações para ser o facilitador da aprendizagem, promovendo a integração entre o conteúdo que está sendo exposto e o pré-conhecimento adquirido pelos alunos.

Este processo atinge uma resposta bilateral, tendo em vista que desperta nos alunos a motivação para perguntar sobre o que tiveram dúvidas no conhecimento prévio do conteúdo, aumentando substancialmente o rendimento das aulas, dando ao professor oportunidade de interagir com a turma, ampliando-se as ilustrações didáticas, a partir das experiências de todos, professor e alunos.

Para que estes objetivos possam ser atingidos:

A) o professor deve:

1. nas primeiras e segundas aulas do curso:

- apresentar a disciplina, mostrando a sua importância e a sua aplicação na vida profissional e social do aluno;
- comentar o Aprender a Aprender;
- informar o conteúdo programático a ser desenvolvido no semestre, bibliografia e sugestões de recursos paradidáticos como os de vídeos e sites a serem consultados;

- esclarecer ao aluno que o real objetivo das provas e testes é verificar se ele está acompanhando ou não os conteúdos ministrados, para poder dar mais atenção àqueles que não estiverem e até mesmo encaminhá-los a monitores ou tutores;
- informar noções básicas de Metodologia Científica como: pesquisar, estudar, aprender, apreender, concluir, resolver, deduzir, organizar idéias, indagar, descobrir, questionar, etc.
- explicar como consultar, inclusive via Internet, o conteúdo programático das aulas.

2. ao final de cada aula:

- divulgar o conteúdo programático da aula seguinte e onde encontrá-lo;
- indicar de duas a três frases do material bibliográfico – é importante que as frases não sejam ditadas, mas sim indicadas onde se encontram, informando, por exemplo, o número do parágrafo, o número da página e o livro (procurando despertar no aluno, o interesse para o assunto), indicando frases do meio da página;
- propor uma reflexão – que deve ser ditada referindo-se ao assunto, para que o aluno pense a respeito; e
- anotar no diário de classe se conseguiu cumprir o planejamento de aula previsto. Quando não houver conseguido, precisará justificar o porquê e informar o que pretende fazer para recuperá-la, bem como o rendimento da turma/disciplina e registrar o planejamento da aula seguinte de acordo com o programa Aprender a Aprender e já informado aos alunos.

B) o aluno deve:

1. antes das aulas:

No dia anterior, preferencialmente, após fazer um relaxamento mental (exemplo: inspirar contando mentalmente até 8, prender a respiração contando até 4, expirar contando até 8 e prender contando até 4, repetindo até se sentir tranqüilo), estudar ou, pelo menos, ler o assunto da(s) aula(s), em grupo de quatro (4) ou seis (6) alunos, e sempre nos dez minutos antes destas, ler as frases indicadas e pensar sobre a reflexão divulgada pelo professor na aula anterior. Se possível, deverá ler também toda a bibliografia especificada e fazer uso dos demais recursos paradidáticos informados sobre o assunto.

ATENÇÃO: A leitura dessas frases sobre o conteúdo da aula, pelo menos nos dez minutos antes de seu início, tende a aumentar o rendimento do processo da aprendizagem em cerca de 30%. Caso dedique mais tempo ao estudo prévio dos assuntos, este rendimento tenderá a ser de 100%.

2. na aula:

Perguntar, perguntar, pergunta... sobre tudo o que não tiver entendido, mesmo que não tenha tomado conhecimento do assunto previamente. Caso o professor explique pela 2ª vez o assunto e mesmo assim o aluno não entender, depois da aula deve pedir a um colega que explique, pois desta forma irá aprendê-lo e apreendê-lo e nunca mais o esquecerá.

3. depois da aula:

Preferencialmente em grupo, deverá fazer uma recordação, ainda que rapidamente, debatendo o assunto com os colegas e/ou fazendo um breve resumo do mesmo sozinho ou em conjunto.